

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej nr 3 w Wojkowicach

ROK SZKOLNY 2025/2026

Podstawy prawne regulujące istotę działań wychowawczo-profilaktycznych:

- ustawa z dnia 16 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
- ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;

- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego

Program jest realizowany i dostosowywany do wieku, wiedzy i poziomu zainteresowań uczniów. W szkole tworzymy ciepłą i bezpieczną atmosferę, budujemy wzajemne zaufanie, szczególną uwagę zwracamy na poczucie bezpieczeństwa wszystkich uczestników programu, dostosowujemy zadania do szkolnych możliwości wszystkich uczniów. W szkole zacieśniamy współpracę z rodzicami i z samorządem uczniowskim, motywujemy dzieci do aktywnego udziału w planowaniu działań szkoły, nawiązujemy współpracę z różnymi instytucjami, fundacjami, stowarzyszeniami, które wspierają w wykonywaniu zadań programu wychowawczo – profilaktycznego.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane na uczniów;
- treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

CELE OGÓLNE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH:

- Kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią.
- Rozwijanie osobowych cech wychowanków oraz zdolności umożliwiających rozumienie przez nich otaczającego ich świata na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań.
- Rozwinięcie umiejętności komunikacyjnych, które umożliwią dialog z innymi.
- Kształtowanie kultury słowa.

CELE SZCZEGÓŁOWE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Wskazują one wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach:

- fizycznej (rozwój biologiczny),
- psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny),
- społecznej (rozwój społeczny)
- aksjologicznej (rozwój moralny).

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:
samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym.
sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu

społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji.

otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;

kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; zapoznanie uczniów z plusami i minusami stosowania sztucznej inteligencji;
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych;
- przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach oraz korzystania ze środków komunikacji;
- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu i redukowanie agresywnych zachowań- podstawy negocjacji i mediacji;
- zwiększenie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- budowanie bezpiecznych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.

Zdrowie – jak dbać o swoje zdrowie

- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- podkreślanie pozytywnego znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia;
- udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów i rodziców;
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody;
- kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania;
- nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości;
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy;

Relacje - kształtowanie postaw społecznych

- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania;
- wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);
- rozwijanie samorządności;
- uczenie przedsiębiorczości;
- rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny i przyjaźni w życiu człowieka;
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec innych.
- Kształtowanie umiejętności współpracy podczas pracy zespołowej, budowanie relacji z rówieśnikami

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji, symboli i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji;
- rozwijanie przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności;
- rozwijanie umiejętności właściwego zachowania, uwrażliwianie na kwestie moralne.

HARMONOGRAM SZCZEGÓŁOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Strefa psychiczna: BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych		
Lp.	Treści i zadania	Formy i sposoby realizacji
1.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. Kształtowanie właściwych zachowań w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole- regulaminy klasowe, sali gimnastycznej, pracowni komputerowej, zachowania podczas przerw w szkole i na boisku, w stołówce szkolnej i w świetlicy, podczas wyjść i wycieczek szkolnych. 2. Zapoznanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły ze Standardami Ochrony Małoletnich. 3. Zwracanie większej uwagi przez nauczycieli i pracowników szkoły podczas pełnienia dyżurów na przerwach, w świetlicy, podczas przebywania na placu i boisku szkolnym.

		<p>4. Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów i rodziców wymagających wsparcia.</p> <p>5. Spotkania z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym.</p> <p>6. Przeprowadzanie próbnej ewakuacji.</p> <p>7. Pogadanki nt. bezpieczeństwa w szkole i poza nią (bezpieczeństwo na zajęciach, w ruchu drogowym, w cyberprzestrzeni).</p> <p>8. Realizacja zaplanowanej tematyki na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>9. Monitorowanie zachowań i postaw uczniów w różnych sytuacjach.</p> <p>10. Zapewnienie bezpieczeństwa i opieki uczniom podczas wyjazdów, wycieczek i imprez szkolnych.</p> <p>11. Realizacja programu Twoje Dane Twoja Sprawa.</p>
2.	Zwiększenie świadomości uczniów o korzyściach i zagrożeniach związanych z korzystaniem z Internetu i innych urządzeń technologicznych.	<p>1. Treści wychowawcze podejmowanie podczas zajęć edukacji informatycznej i informatyki.</p> <p>2. Przeprowadzenie zajęć mających na celu uświadomienie dzieciom możliwości i niebezpieczeństw jakie wynikają ze stosowania sztucznej inteligencji. Uświadomienie uczniom o konsekwencjach dotyczących korzystania z zasobów DarkNetu.</p> <p>3. Cykliczne spotkania z inspektorem ochrony danych osobowych.</p> <p>4. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>5. Organizowanie dla uczniów spotkań i pogadanek tematycznych ze specjalistami (pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem).</p> <p>6. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tydzień Bezpiecznego Internetu – cykl zajęć i warsztatów prowadzonych przez nauczycieli informatyki, pedagoga i psychologa, obejmujący m.in.: <ul style="list-style-type: none"> ○ jak chronić dane osobowe, ○ jak rozpoznawać fake newsy i manipulacje w sieci, ○ sposoby radzenia sobie z cyberprzemocą. • Lekcje wychowawcze z elementami analizy treści internetowych – porównywanie informacji z różnych źródeł, odróżnianie opinii od faktów.

		<ul style="list-style-type: none"> • Debata szkolna „Internet: przyjaciel czy wróg?” – uczniowie przygotowują argumenty za i przeciw. • Szkolny kodeks netykiety – wypracowany wspólnie przez uczniów, nauczycieli i rodziców, wywieszony w klasach i na stronie szkoły. • Warsztaty z fact-checkingu – praktyczne ćwiczenia: sprawdzanie wiarygodności źródeł, zdjęć, filmów (np. poprzez wyszukiwanie obrazem). • Kampania plakatowa i konkurs multimedialny pt. „Mój przepis na higienę cyfrową”.
3.	Utrwalanie wiedzy w zakresie bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły. 2. Realizacja treści programowych na zajęciach z techniki i podczas zajęć z wychowawcą. 3. Realizacja projektu „Odblaskowa szkoła”.
4.	Przeciwdziałanie agresji i innym niepożądanym formom zachowań wśród uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorowanie zachowań uczniów. Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami. 2. Warsztaty „Jak rozwiązywać konflikty?”. 3. Zajęcia z wychowawcą, pogadanki „Jak radzę sobie ze stresem?”. 4. Organizacja imprez klasowych. 5. Rejestr osób wchodzących do szkoły. 6. Stała współpraca z psychologiem szkolnym, pedagogiem, pedagogiem specjalnym z uczniami, nauczycielami i rodzicami.
5.	Uświadamianie skutków zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, szkodliwości działania nikotyny, e-papierosów, alkoholu, narkotyków i substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zbieranie informacji dotyczących ryzykownych zachowań związanych z używkami. 2. Realizacja treści profilaktycznych podczas zajęć z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem szkolnym. 3. Przystąpienie do programów i projektów o tematyce uzależnień. 4. Pedagogizacja rodziców podczas zebrań klasowych. 5. Organizowanie dla uczniów spotkań i pogadanek tematycznych ze specjalistami.

6.	Budowanie bezpiecznych relacji z rówieśnikami i dorosłymi. Współpraca w zespole, odpowiedzialność za działania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki z psychologiem i pedagogiem na temat: radzenia sobie ze stresem, samoakceptacji, tolerancji, empatii, samowartości itp. 2. Realizacja treści wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na zajęciach z wychowawcą. 3. Organizowanie „Kulturalnych tygodni”. 4. Wprowadzenie „Programu nauki zachowania”. 5. Realizowanie programu „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”. 6. Kontynuacja i organizacja powiatowego konkursu interdyscyplinarnego 7. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym poprzez: Dni Nauki i Eksperymentów. Matematyczne escape roomy, koło naukowe „Steam”, turniej gier logicznych - szachy
Strefa fizyczna: ZDROWIE - edukacja zdrowotna		
1.	Zapewnienie opieki zdrowotnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doraźna pomoc zdrowotna. 2. Przesiewowe badania logopedyczne. 3. Prowadzenie warsztatów w zakresie pierwszej pomocy - program „Mały Mistrz Ratowania”.
2.	Kształtowanie właściwych nawyków mających na celu podejmowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja treści programowych w klasach I-VIII podczas lekcji, zajęć z wychowawcą oraz edukacji zdrowotnej: pogadanki dotyczące zdrowia i higieny osobistej. 2. Korygowanie wad postawy i wymowy poprzez logoterapię, zajęcia sportowe. 3. Wykształcanie prawidłowych reakcji na bodźce, wsparcie rozwoju psychoruchowego – zajęcia ruchowe z elementami SI 4. Udział szkoły w programie „Mały Mistrz” 5. Dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wzrostu uczniów, systematyczne wietrzenie sal lekcyjnych. 6. Udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej.

		<p>7. Pogadanki na temat: „Jak i dlaczego należy dbać o higienę osobistą“ oraz „Dbam o czystość w toalecie szkolnej“.</p> <p>8. Udział w programie: „Owoce i warzywa w szkole“ i „Mleko w szkole“.</p> <p>9. Wspólne spożywanie drugiego śniadania. Realizacja programu „Śniadanie daje moc“.</p> <p>10. Wycieczki rowerowe- akcje angażujące rodziców w promowanie zdrowego stylu życia</p> <p>11. Organizowanie dla uczniów spotkań i pogadek tematycznych ze specjalistami od zdrowego stylu życia.</p>
3.	Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki.	<p>1. Zajęcia z wychowawcą na temat zachowań asertywnych, sposobów radzenia sobie ze stresem, właściwych wzorców.</p> <p>2. Przekazanie wiedzy na temat stylów uczenia się i motywacji do nauki.</p> <p>3. Stworzenie w szkole warunków do rozwijania wytrwałości poprzez : pracę z celami i kryteriami sukcesu, informację zwrotną, pracę z błędem, naukę planowania oraz właściwe komunikaty wzmacniające</p> <p>4. Udział w zawodach sportowych.</p> <p>5. Prezentacja różnych zawodów podczas zajęć z doradztwa zawodowego.</p> <p>6. Udział w zajęciach pozalekcyjnych, rewalidacyjnych i innych.</p>
4.	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	<p>1. Zajęcia z wychowawcą – pogadanki na temat zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania (z zaproszeniem specjalistów) np. „Jak dbam o swoje ciało i higienę osobistą ? “, Pogadanki na temat zaburzeń w prawidłowym odżywianiu się: bulimia, nadwaga, anoreksja.</p> <p>2. Wpływ odżywiania się oraz ruchu na zdrowie</p> <p>3. Tworzenie wspierającego środowiska : bezpieczna i otwarta atmosfera w szkole, gdzie uczniowie czują się komfortowo, aby wyrażać swoje wątpliwości i obawy związane z dojrzewaniem.</p> <p>4. Udział w zawodach sportowych.</p>
5.	Doskonalenie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.	<p>1. Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi.</p> <p>2. Zbiórka surowców wtórnych.</p> <p>3. Udział w konkursach plastyczno - technicznych o charakterze przyrodniczym.</p> <p>4. Edukacja ekologiczna na lekcjach przyrody, biologii, geografii.</p>

Sfera społeczna : RELACJE - kształtowanie postaw społecznych		
1.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty „Uczymy się rozwiązywać konflikty“. 2. Realizacja tematyki zajęć z wychowawcą, prowadzonych metodami aktywnymi. 3. Dyskusje na temat kultury zachowania wobec rówieśników i osób dorosłych. 4. Organizacja i udział w akcjach charytatywnych. 5. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 6. Zajęcia warsztatowe z psychologiem szkolnym. 7. Pedagogizacja rodziców. 8. Zajęcia z pedagogiem i psychologiem.
2.	Umożliwienie przynależności do konstruktywnej grupy rówieśniczej, rozwijanie samorządności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybór Samorządu Uczniowskiego podejmowanie działań na rzecz uczniów i szkoły. 3. Dbanie o estetykę sal lekcyjnych, wyglądu szkoły i jej otoczenia. 4. Udział w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach i wycieczkach klasowych, w rajdzie szkolnym. 5. Udział w projektach edukacyjnych. 6. Przeprowadzenie zajęć dotyczących przedsiębiorczości.
3.	Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną, integracja działań wychowawczo- profilaktycznych szkoły i rodziców.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział rodziców w uroczystościach szkolnych, klasowych, wyjściach i wycieczkach i w imprezach środowiskowych. 2. Organizowanie imprez: pasowanie na ucznia, akademie i apele np. „Dzień Nauczyciela”, „Święto Niepodległości”, „Wieczór Kolęd”, „Dzień Babci i Dziadka”, „Uroczystość z okazji 3 Maja”, „Piknik Rodzinny”, „Rajd szkolny” i wiele innych. 3. Zebrania z rodzicami, konsultacje i rozmowy indywidualne. 4. Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez konsultacje z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. 5. Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
4.	Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących zasad i reguł.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z regulaminami szkolnymi, zasadami BHP oraz zasadami współżycia w szkole. 2. Tworzenie klasowych kodeksów zachowania.

		<p>3.Zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialności za własne czyny (konsekwentna realizacja zapisów statutu, regulaminów, kodeksów).</p>
5.	Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania siebie i innych ludzi.	<p>1.Stosowanie samooceny ucznia.</p> <p>2.Bieżące ocenianie w różnych sytuacjach szkolnych, wskazywanie właściwych i niewłaściwych form zachowania.</p> <p>3. Ocena koleżeńska wg kryteriów (OK)</p>
Sfera społeczna: KULTURA – wartości ,normy, wzory zachowań		
1.	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze.	<p>1.Udział w uroczystościach szkolnych, państwowych,</p> <p>2.Wyjścia do teatru, kina, muzeum i galerii. Udział w Festiwalu Nauki.</p> <p>3.Organizowanie imprez klasowych.</p> <p>4. Realizowanie treści wychowawczych podczas zajęć z wychowawcą.</p> <p>5. Współpraca z rodzicami.</p>
2.	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania i tradycji.	<p>1.Realizacja treści programowych na lekcjach j. angielskiego, i niemieckiego.</p> <p>2.Poznanie kultury krajów UE.</p> <p>3.Organizacja Dnia Języków Obcych, Dnia św. Patryka, Święto Dziękczynienia.</p> <p>4..Współpraca nauczycieli z rodzicami dziecka z orzeczeniem o kształceniu specjalnym.</p> <p>5. Włączanie uczniów z orzeczeniem do współpracy rówieśniczej poprzez wspólne działania.</p> <p>6. Kontynuacja działań z zakresu doradztwa zawodowego mających na celu ułatwienie/ adaptację uczniów ze SPE na rynku pracy</p>
3.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	<p>1.Udział w uroczystościach, apelach, wieczornicach z okazji rocznic ważnych świąt narodowych.</p> <p>2. Organizowanie wycieczek o charakterze patriotycznym.</p>
4.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	<p>1.Promocja talentów i zainteresowań. Prezentacja osiągnięć na forum szkoły.</p> <p>2.Udział w zajęciach pozalekcyjnych.</p>

Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej.	3.Udział w konkursach czytelniczych. 4.Zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych. 5.Organizacja wycieczek klasowych.
--	--

Ewaluacja programu

Nauczyciele, rodzice i sami uczniowie jako aktywni uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są jego ewaluatorami. W czerwcu 2026 roku zostanie przeprowadzona ankieta wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Po analizie zebranych odpowiedzi zostaną wyciągnięte wnioski, które przyczynią się do naniesienia zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.